

Л. М. Рыбченкова Т. Н. Роговик

Русский язык

6

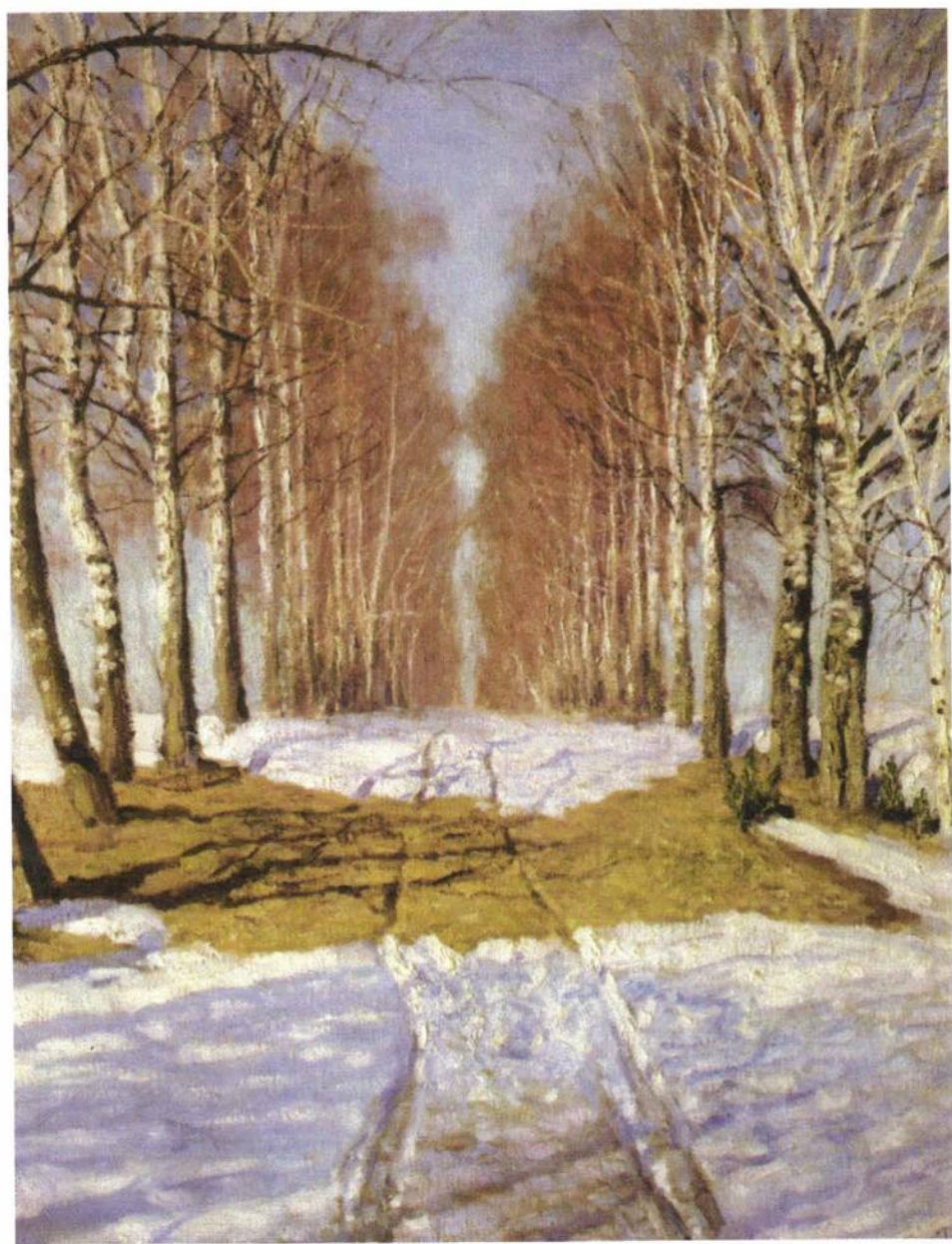
1

часть

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Л. М. Рыбченкова Т. Н. Роговик

Русский язык

6

класс

1

часть

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях адресована учащимся и является составной частью УМК по русскому языку для 6 класса авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.

Все упражнения и задания рабочей тетради структурированы в соответствии с разделами и параграфами учебника и предназначены для организации закрепления и проверки знаний учащихся по русскому языку в 6 классе. Разнообразные упражнения, кроссворды, вариативные тесты, творческие задания по развитию речи могут быть использованы учителем для работы в классе, в качестве материала для домашних заданий, а также во внеклассной работе.

ISBN 978-5-09-045829-0(1)
ISBN 978-5-09-045830-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Дорогие ребята!

Перед вами необычное учебное пособие. Оно не похоже на учебник и обычную тетрадку. Эта небольшая книга — рабочая тетрадь по русскому языку. В ней содержатся задания и упражнения, которые нужно выполнять на специально отведённых полях (строках).

Рабочая тетрадь является составной частью вашего учебника по русскому языку в 6 классе, поэтому при возникновении затруднений в выполнении тех или иных заданий вы можете обратиться к соответствующему параграфу учебника. Это пособие поможет вам успешно справиться с освоением трудных тем по русскому языку, расширит ваш кругозор, пополнит словарный запас, повысит практическую грамотность.

В рабочей тетради представлены разнообразные упражнения. Одни из них будут способствовать развитию ваших творческих способностей. Вы научитесь писать сочинения по картине, на заданную тему, ситуацию.

Ряд упражнений представлен в форме тестовых заданий, кроссвордов, таблиц. В овладении же наиболее сложными вопросами по русскому языку вам помогут опорные таблицы, алгоритмы рассуждения при выборе той или иной орфограммы, различного рода памятки.

В рабочую тетрадь включено множество интересных и поучительных текстов, стихотворений, зарифмованных правил, пословиц. Работа же над вопросами к стихотворным текстам будет способствовать более внимательному прочтению лирического произведения, а также научит вас видеть и понимать красоту поэтического слова.

Успехов вам, дорогие ребята, в освоении законов русского языка!

ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

Рабочая тетрадь по русскому языку является составной частью учебника для общеобразовательных организаций «Русский язык. 6 класс» (Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.). Состоит она из двух частей. Все упражнения и задания рабочей тетради структурированы в зависимости от раздела и параграфа и служат продолжением материала учебника. Первая часть содержит следующие разделы: «Морфемика, словообразование и орфография», «Лексикология», «Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (существительное)». Во второй части находится материал к разделам «Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (прилагательное, числительное, местоимение, глагол)» и «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Рабочая тетрадь предназначена для организации закрепления и проверки знаний учащихся по русскому языку в 6 классе. Разнообразные упражнения способствуют расширению лексического запаса школьников, совершенствованию навыков грамматического разбора, освоению теоретического материала и практической грамотности.

Каждый тематический раздел включает упражнения, предполагающие работу со словом, словосочетанием, предложением, текстом, и заканчивается итоговой тестовой работой на два варианта.

В пособии много интересных упражнений, кроссвордов, тестов, творческих заданий, а также иллюстраций, способствующих усвоению программного материала.

Особое внимание в рабочей тетради уделено формированию у учащихся коммуникативных навыков. Формированию творческих навыков способствуют задания по написанию мини-сочинений на заданную тему. Помещённые в пособии репродукции картин известных художников дают возможность создать сочинение по картине. Написать сочинение по картине далеко не просто, поэтому учащиеся работают с текстом-образцом, в котором представлено описание другой картины.

В разделах на повторение и обобщение изученного материала содержатся упражнения, проверяющие не только уровень овладения навыком правописания, но и уровень владения основами теории вопроса. Наиболее сложные темы содержат опорные таблицы, алгоритм рассуждения при использовании правила.

Упражнения рабочей тетради могут быть использованы учителем для работы в классе, в качестве материала для домашних заданий, а также во внеклассной работе.

§ 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания.

Русский язык признан в соответствии с Конституцией РФ государственным на всей территории.. Российской Федерации. Что же понимается под государственным языком? Обычно это р..дной язык б..льшинства нас..ления государства и потому наиболее употр..бимый в нём. Это язык, на котором государственная власть обща..тся с нас..лением. На нём публикуют..ся законы и другие правовые акты пишутся официальные документы протоколы и стенограммы заседаний в..дётся делопроизводство в государственных органах. Это язык официальных вывесок и объ..влений, печатей и штампов, маркировки отечественных товаров, дорожных знаков и на..менованных улиц и площ..дей. Это и осн..вной язык воспитания и обучения в школах и других учебных зав..дениях. Государственный язык использует..ся на телевидени.. и радио, при издани.. газет и журналов.

Русский язык явля..тся осн..вным средством межна..ционального общения народов России в соответствии со сл..жившимися историко-культурными традициями. В любом многона..циональном государств.. ни один народ (не)может находит..ся в духовн..й изоляци... Язык межна..ционального общения важный *инструмент* сплочения общества, приобщения народов к дост..жениям мировой и отечествен..ой науки, техник.. и культуры.

(А. Пиголкин)

1) Подчеркните слово, в котором буква **я** обозначает один звук: *язык, традициями, в изоляции, объявлений.*

2) Выпишите пары однокоренных слов. _____

3) Выпишите два слова с несколькими корнями. _____

4) Подчеркните слово, морфемный состав которого не совпадает с морфемным составом других слов: *русский, дорожных, духовной, важный.*

5) Укажите, каким членом предложения является выделенное курсивом слово в последнем предложении.

6) Сократите данный текст, используя приёмы сжатия текста. _____

2. Прочитайте пословицы о русском языке, собранные В. И. Далем. Вставьте пропущенные буквы. Как пишется **НЕ** с глаголами?

- Язык языку весть под..ёт.
- (Не)спеши языком, тор..пись делом.
- Доброе м..лчанье лучше худого в..рчанья.
- Кто м..лчит, тот двух науч..т.
- За правое дело гов..ри смело.
- На в..λικое дело — в..λικое слово.
- Красную реч.. красно и слушать.
- В чужой бесед.. всяк ума куп..т.
- На грубое слово (не)сердись, на ласковое (не)сдавайся!

§ 2. Понятие о функциональных разновидностях языка

1. Составьте словосочетания со словарными словами. Подготовьтесь к тематическому словарному диктанту.

Цветы

Нарцисс, фиалка, гербера, сирень, гвоздика, хризантема, василёк, настурция, ромашка, гладиолус, пион, орхидея, гиацинт, мимоза, маргаритка, георгин.

2. Прочитайте текст М. Садовского. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания.

ДРУГ ИЛИ ВРАГ

1. Зимой хол..дно. 2. Над..ваем тёплую рубашку, поверх свитер, потом ещё шубу — всё равно хол..дно. 3. Мороз и под шубу заб..рается и за нос щипл..т и пальцы л..денит. 4. С морозом (не)шутя! 5. Заез-ваеш..ся — плохо придётся: обморозиш..ся!

6. Значит, мороз — враг? 7. Конечно! 8. Зимой и авт..машину трудно завести, и пар..ходы и баржи стоят — вмёрзли в лёд и ждут весны. 9. А попробуй зимой (не)отапливай дома — вода замёрзн..т в трубах — они лопнут. 10. Всем от мороза достаёт..ся.

11. А если бы (не)было мороза? 12. (Не)было бы зимы. 13. Как было бы плохо! 14. (Не)катат..ся тогда с горк.. на санках, и в снежки (не)играть, и на лыжах (не)бегать! 15. Если бы (не)было мороза, испортилось бы мясо и (не)попробовать мороженого.

16. Значит, мороз — друг? 17. Конечно! 18. Ведь холод пом..гает теперь людям во многих сложных делах: и в..рять сталь и строить города и летать в космос и л..чить от болезней. 19. Прежде люди только прятались от хол..да: грелись у костров, стро..ли тёплые ж..лища, пили тёплую одежду, а потом научились дружить с хол..дом и заставили его работать на себя.

20. Вот и (не)скажеш.. сразу: друг или враг хол..д.

21. И так и так правильно.

1) К какому типу речи относится текст? _____

2) Определите стиль речи текста. _____

3) Приведите свои аргументы, подтверждающие позицию автора текста. _____

4) Выпишите из текста антонимы. _____

5) Подберите синоним к слову *жилища*. _____

6) К слову *мороз* подберите из текста однокоренное слово. _____

7) Выпишите из текста глаголы с НЕ, раскрывая скобки. _____

8) Подчеркните грамматическую основу в 3-м предложении. _____

9) Охарактеризуйте 6-е предложение по цели высказывания. _____

10) Охарактеризуйте 13-е предложение по эмоциональной окраске. _____

§ 3. Текст и его признаки

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания.

Запомните! Предложения в тексте могут быть связаны с помощью разных языковых средств. Выделяют лексические и грамматические **средства связи** предложений в тексте.

К **лексическим** средствам относятся синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, лексический повтор. Например: *По озеру плыла лодка. В лодке сидели охотники.*

Грамматические средства связи следующие: местоимения, частицы, союзы, союзные слова, видо-временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий.

Например: *Самый западный маяк России находится в городе Балтийске. Он указывает путь кораблям, следующим в порты городов Балтийск, Светлый и Калининград.*

Что такое язык? Вам часто приходится слышать или употреблять это слово: русский язык, английский язык, язык п..сателя, язык эпохи... А можете вы использовать это слово в таких, например, сочетаниях: *язык Пети Иванова, язык Дубровского?*

В первой группе сочетаний выражено широкое понятие: язык — это принадлежность целых коллективов, народа. В других сочетаниях гов..рится об отдельных про..влениях языка. Лучше ск..зать так: речь Пети Иванова — про..вление русского языка, потому что Петя гов..рит на русском языке. Речь Дубровского передаёт общие особенности языка Пушкина.

Язык — это общая схема всех речений, принадлежащих людям определённой национальности. Это общие правила, по которым нужно строить свою речь, чтобы её поняли другие. А речь — это частное про..вление языка.

Речь вопл..щается в диалогах монологах стенограммах. Язык же материально не существует никак! Нет такого сейфа, где хр..нился бы отлитый эталон* рус-

ского языка. Учёные собирают его по кусочкам, внимательно изучая все виды речевой деятельности, создают общ..рные сл..вари, пишут научные грамматики.

Однако он всё-таки есть! В каждом из вас, и в ваших р..дителях, и в ваших соседях. Исчезни язык — и вы попросту перестанете понимать друг друга. Наличие языка — самое незаметное, но самое существенное условие цивилизации.

(По В. Колесову)

* **Эталон** — точный образец установленной единицы измерения.

1) Определите тему текста. _____

2) Сформулируйте главную мысль текста. _____

3) Сколько частей (микротем) можно выделить в тексте? _____

4) Выпишите 6 примеров различных средств связи предложений в тексте. _____

5) К какому типу речи относится текст? _____

6) К какому стилю речи относится текст? _____

§ 4. Орфоэпические нормы

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания.

В основ.. русского литературн..го языка¹, а значит и литературн..го произношения, лежит московское наречие: именно Москва стала об..единителем русских земель, центром русского государства. Поэтому фон..тические черты московского наречия легли в основу орфоэпиче-

ских норм. Если бы столиц..й русского государства стала не Москва, а, допустим, Новгород или Владимир, то литературн..й нормой было бы «оканье» (т. е. мы бы сейчас произносили *в[о]да*, а не *в[а]да*), а если бы столицей стала Рязань — «яканье» (т. е. мы гов..рили бы в *[л'а]су*, а не в *[л'и]су*).

Орфоэпические правила предупреждают ошибку в произношени.., отс..кают недопустимые вар..анты. Вар..анты произношения, признаваемые неправильными, могут появлят..ся под влиянием фонетик.. диалектов*, городского просторечия или близкородственных языков. Мы знаем, что не все гов..рящие по-русски люди имеют од..наковое произношение. На север.. Росси.. «окают» и «екают»: произносят *в[о]да*, *з[о]в[о]рит*, *н[е]су*), на юге — «акают» и «якают» (говорят *в[а]да*, *н[я]су*), есть и другие фон..тические различия.

(Энциклопедия «Кругосвет»)

* Диалект — местное наречие, говор. *Рязанский диалект. Северные диалекты.*

1) Выполните фонетический разбор слова *языка*. _____

2) Выпишите из текста 3 слова, в которых наблюдается процесс оглушения. _____

3) К какому типу и стилю речи относится текст? _____

4) Выпишите 3 примера различных средств связи предложений в тексте. _____

5) Сократите текст, используя приёмы сжатия текста. _____

2. Прочитайте четверостишие из стихотворения В. Гордейчева «Родная речь». Вставьте пропущенные буквы. Выполните задания.

(Из)вечной бронзы выкован
(Из)вечный русский выгов..р,
чеканное, глубокое
то аканье, то оканье.

1) Сформулируйте основную мысль, которая сближает четверостишие с предыдущим текстом (см. упр. 1).

2) Какой вариант сочетания звуков [чн] или [шн] встречается в четверостишии? _____

3) Выпишите слова, в которых есть звук [й']. _____

ДИАГНОСТИРУЮЩИЙ ТЕСТ

(повторение изученного в 5 классе)

Вам предстоит ответить на вопросы теста, который содержит 10 заданий. У каждого задания есть варианты ответа, помеченные цифрами. Сначала все задания выполните простым карандашом, затем выберите из предложенных ответов верный и обведите кружком. (Помните, что в заданиях у вас может быть только один правильный ответ!) Проверив тест, верные ответы обведите ручкой и номер ответа внесите в итоговую таблицу. Будьте внимательны!

І вариант

Задание № 1. Вставьте пропущенные в корне безударные гласные.

Уст..новить на пл..щадке, загл..нуть за ч..стокол,
выб..ри г..рлянды.

1) о, о, я, и, и, и 2) а, о, я, а, е, и 3) а, о, я, и, е, и

Задание № 2. Укажите группу, в которой все слова имеют приставку с буквой с на конце.

- 1) бе..предельный, ра..стояние, и..сохнуть, ни..падать
- 2) бе..возмездный, (с, з)дать, ра..вести, и..вестие
- 3) ра..задорить, ни..вергнуть, и..следовать, ра..бег

Задание № 3. Укажите слово, которое не соответствует схеме:
□ ◡ ◡ □

- 1) расскажу 2) подсказка 3) пересказ

Задание № 4. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска пишется буква и.

- 1) поддерж..шь, замеча..м, выгоня..те, бре..шься
- 2) поклон..шься, мож..т, вылеч..т, (он) мел..т
- 3) (он) кле..т, смотр..шь, записыва..м, мо..те
- 4) леч..т, донос..тся, развоз..м, обид..шься

Задание № 5. Укажите, в какой группе слов НЕ пишется слитно.

- 1) (не)вежда, (не)большой, (не)доумевать
- 2) (не)брежный, (не)переписал, (не)лето
- 3) (не)мог, (не)погода, (не)мелкая, а глубокая
- 4) вовсе (не)широкий, (не)ряха, (не)навидеть

Задание № 6. Укажите, в какой группе слов в окончаниях пишется буква е.

- 1) на дальн..й станции, с посторонн..м человеком, зимн..й ночью
- 2) о неуклюж..м медвежонке, по весенн..му небу, в син..м небе
- 3) о бумажн..м кораблике, на вечерн..й заре, из дремуч..го леса

Задание № 7. Укажите, в какой группе слов пишется одна буква **н** в суффиксах прилагательных.

- 1) пустынь..ый, румян..ый, операцион..ый, стеклян..ый
- 2) утин..ый, багрян..ый, машин..ое, утрен..ий
- 3) тигрин..ый, кожан..ый, серебрян..ый, юн..ый

Задание № 8. Укажите, в какой группе слов после шипящих и **ц** на месте пропуска пишется буква **о**.

- 1) грош..вый, бельч..нок, куч..вые, ситц..вое
- 2) мальч..нка, калач..м, парч..вое, песч..вый
- 3) сверч..к, глянец..вый, бумаж..нка, камыш..вые

Задание № 9. Расставьте знаки препинания и укажите предложение, которое осложнено обращением.

- 1) Скворец за морем жил зимой весной вернулся он домой. (С. Михалков)
- 2) Уступи мне скворец уголок посели меня в старом скворечнике. (Н. Заболоцкий)
- 3) На старой засохшей после пожара яблоне одиноко сидел нахохлившийся скворец. (М. Шолохов)

Задание № 10. Расставьте знаки препинания и укажите сложное предложение.

- 1) Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
- 2) В глубоких и тёплых гнёздах в зимнюю лютую стужу выводят и выкармливают своих птенцов красногрудые клесты.
- 3) В самом начале лета золотистыми цветами зацвели липы и сладким медовым духом наполнялся весь сад.
(И. Соколов-Микитов)

Итоговая таблица ответов I варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

II вариант

Задание № 1. Вставьте пропущенные в корне безударные гласные.

Прод..рается сквозь чащу, задр..жать от грох..та,
отп..реть к..литку, бл..стательный ответ.

1) е, о, о, е, о, и 2) и, о, о, е, а, е 3) и, о, о, е, а, и

Задание № 2. Укажите группу, в которой все слова имеют приставку с буквой з на конце.

- 1) во..держаться, и..зябнуть, ра..цвести, (с, з)гиб
- 2) ра..вернуть, в..дохнуть, бе..слёзный, и..ложение
- 3) и..дание, бе..брежный, ра..дача, в..визгнуть

Задание № 3. Укажите, какое слово соответствует схеме: $\frown \wedge \wedge \square$.

- 1) водянистый 2) подводный 3) водовоз

Задание № 4. Укажите, в какой группе слов в окончаниях пишется буква е.

- 1) провер..шь, забег..м, относ..тся, (он) захлопн..т
- 2) припека..т, раду..шься, вынос..те, верт..шь
- 3) (он) прогон..т, справ..шься, занима..тесь, хоч..т
- 4) окутыва..т, ощуща..шь, расчища..м, отделя..тесь

Задание № 5. Укажите, в какой группе слов НЕ пишется раздельно.

- 1) (не)вежа, (не)вернуться, (не)хороший
- 2) (не)глубокий, а мелкий, (не)спорить, вовсе (не)холодный
- 3) (не)аккуратный, (не)возвращаться, (не)брежность
- 4) (не)стеклянный, (не)удача, (не)годовать

Задание № 6. Укажите, в какой группе слов в окончаниях пишется буква и.

- 1) над син..м морем, ранн..м утром, в летн..м платье
- 2) колюч..м шиповником, о трескуч..м морозе, поздн..й осенью
- 3) зимн..м вечером, над бескрайн..м простором, могуч..м великаном

Задание № 7. Укажите, в какой группе слов пишется **-ни-** в суффиксах прилагательных.

- 1) цен..**ый**, телефон..**ый**, оловян..**ый**, мужествен..**ый**
- 2) клюквен..**ый**, песчан..**ый**, глинян..**ый**, змеин..**ый**
- 3) болезнен..**ая**, совин..**ый**, смен..**ая**, кон..**ый**

Задание № 8. Укажите, в какой группе слов после шипящих и **н** на месте пропуска пишется буква **е**.

- 1) дрожж..**ой**, кольц..**вая**, реч..**нька**, фарш..**м**
- 2) крюч..**к**, холщ..**вый**, кварц..**вые**, ковш..**м**
- 3) кукуш..**нок**, рюкзац..**к**, душ..**вая**, мяч..**м**

Задание № 9. Расставьте знаки препинания и укажите предложение, которое осложнено обращением.

- 1) Москва всегда великою была и патриотов истинных ценила. (О. Дмитриев)
- 2) Люблю я Москва твою раннюю осень в червонных уборах бульвары твои... (В. Гудимов)
- 3) Во главе молодого московского княжества Москва становится в XIII веке а столицей становится спустя два столетия.

Задание № 10. Расставьте знаки препинания и укажите сложное предложение.

- 1) Цветы Михайловского впитали в себя голубизну здешнего неба зелень его лесов деревьев и трав и все цвета небесной радуги. (С. Гейченко)
- 2) А подальше от берега шевелились на дне пупырчатые водоросли и за ними в густой глубине вспыхивали маленькие караси. (Ю. Коваль)
- 3) Я побежал из дому нагрёб под берёзой снегу и слепил первый в этом году снежок. (Ю. Коваль)

Итоговая таблица ответов II варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ

§ 5. Состав слова. Повторение

1. Прочитайте четверостишие Ю. Мориц. Выполните задания.

Месяц в облаке зевнул,
К небесам щекой прильнул,
Весь калачиком свернулся,
Улыбнулся и уснул.

1) Выпишите слова, в которых есть суффикс, указывающий на прошедшее время. _____

2) Выпишите слово, в котором содержится приставка у-. _____

2. Укажите количество приставок в словах.

Перераспределить _____, израсходовать _____, занавеска _____, преподаватель _____, безвозвратно _____, распространить _____.

3. Прочитайте стихотворение С. Васильева. Вставьте пропущенные буквы; в словах с пропусками выделите морфемы. Выполните задания.

Однажды еж..нок шепнул медвеж..нку:
«Друж..к, одолжи мне свою одеж..нку.
А я одолжу тебе эти иголки —
Их очень боятся ужасные волки!»
А мишка сказал, поглядев на еж..нка:
«Уж очень колюча твоя одеж..нка!
А что до волков, уважаемый ёжик,
Я справлюсь с волками без колких одёжек!»

1) Выпишите слова, в которых окончание нулевое. Определите, какой частью речи они являются. _____

2) Выпишите пары однокоренных слов. _____

3) Выпишите слова, которые соответствуют схеме:

⌒ ⌒ ⌒. _____

4) Выпишите слово, в котором содержится приставка у-. _____

4. Тест. Укажите правильный ответ рядом с вопросом.

1. Какое слово имеет два корня? _____

- а) оповестить б) местонахождение
в) переплывать г) бесхарактерный

2. Какое слово имеет нулевое окончание? _____

- а) строение б) осенние в) тягучий г) урожай

3. Какое слово содержит две приставки? _____

- а) бесполезный б) беспородный
в) бессловесный г) бесслёзный

4. Какое слово лишнее? _____

- а) перчик б) кончик в) пончик г) венчик

5. Какое слово является формой слова *ветер*? _____

- а) ветерок б) ветром
в) безветренный г) ветряная

§ 6. Основные способы образования слов в русском языке

1. Составьте (устно) словосочетания со словарными словами. Подготовьтесь к тематическому словарному диктанту.

Морской и водный транспорт

Маяк, корабль, танкер, паром, контейнеровоз, траулер, лайнер, сейнер, шаланда, баркас, рефрижератор, буер, корма, якорь, каюта, экипаж.

2. Определите, каким способом образованы следующие слова:

Соавтор — _____

Подснежник — _____

Безлюдье — _____

Выбор — _____

Атомоход — _____

Поджаристый — _____

РФ — _____

Зарплата — _____

Быстрорастворимый — _____

Генерал-майор — _____

Заливное — _____

3. Прочитайте текст под названием «Листья». Вставьте пропущенные буквы. Выполните задания.

К утру иногда затихн..т, но к вечеру снова расходится и свистит, швыряет..ся листьями надоедливый листобой.

Берёзки на опушк.. давно уже сдались ему; без листьев сразу стали они сиротливыми, растерянно стоят в пожухлой траве. А осины совсем омертвели. Вытянув крюч..я веток, они ловят чужие листья, как будто никогда (не)имели своих. Я поднял осиновый лист. Обожжённый бабьим летом, лист горел, как неведомая раковина. Огненный в центре, он уг..сал к краям, оканчивался траурной каймой.

В глуб..не леса нашёл я клёны. Защищённые ёлками, нетор..пливо, с достоинством р..няли они листья. Один за другим я ра(с, з)сматривал битые кленовые листья — багряные с охристыми разводами, л..монные с кровяными прожилками, к..рпичные с крапом, ра(с, з)сеянным чётко, как у божьей коровки.

Клён — единственное дерево, из листьев которого составляют букеты. Пр..хотливые, звёздчатые, они ещё и разукрасились таким фанта..стическим рисунком, какого никогда (не)придумает человек. Рисунок на листьях клё-

на — след бе(с, з)конечных летних восходов и закатов. Я давно зам..чаю: если лето бывало дождливым, мало-солнечным, осенний кленовый лист не такой молодец.

(По Ю. Ковалю)

1) Выпишите из текста 2 примера слов, образованных приставочным способом. _____

2) Выпишите из текста 5 прилагательных, образованных суффиксальным способом образования. _____

3) Выпишите из текста 3 существительных, образованных бессуффиксным способом образования. _____

4) Выпишите 3 примера на приставочно-суффиксальный способ словообразования. _____

5) Выпишите существительное, образованное сложением. _____

6) Выпишите прилагательное, образованное сращением. _____

4. Тест. Укажите правильный ответ рядом с вопросом.

1. Какие слова составляют словообразовательную пару? _____

- | | |
|------------------------|------------------|
| а) природа — природой | б) лес — лесовоз |
| в) растить — взрастить | г) мёд — медовик |

2. Каким способом образовано слово *мороженое* в предложении: *Не моргнув толстяк и глазом, съел мороженое разом?* (С. Маршак) _____

- а) сращение
б) переход из одной части речи в другую
в) бессуффиксный
г) суффиксальный

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? _____

- | | |
|----------------|----------------|
| а) сокурсник | б) бесполезный |
| в) переплётчик | г) выезд |

4. У какого слова неверно определён способ словообразования? _____

- а) золотистый (суффиксальный)
б) соразмерный (приставочно-суффиксальный)
в) заплыв (приставочный)
г) сухофрукты (сложение)

§ 7. Сложные и сложносокращённые слова

1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из предложений сложные и сложносокращённые слова.

1. Кутаясь в козий пл..ток, она вн..сила самовар, и мы от нечего делать пр..нимались за долгое чаепитие. (Е. Носов) _____

2. На дне моего кузова перекатывались всего три-четыре поз..ние сыроежки с тёмно-л..ловыми широкополыми шляпками. (Е. Носов) _____

3. На одном из пней я обнаружил весёлую с..мейку рыжих тонконогих опят. (Е. Носов) _____

4. На улиц.. гололёд, а я вечно падаю. (А. Алексин) _____

5. Она была старостой изокружка. (А. Алексин) _____

6. Всё делает..ся так, как было и до войны, когда в этой комнат.. шумел, смеялся и командовал л..бастый

жизнерадостный мальчишка, убитый где-то под Ростовом. (А. Алексин) _____

2. Прочитайте текст П. Клубкова «Как возникли слова *нейлон* и *лавсан*?», вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите сложносокращённые слова и укажите, каким образом они составлены.

И нейлон, и лавсан — названия синтетических волокон, то есть новых материалов. Это значит, что их названия были придуманы в сравнительно (не)давнем прошлом. Нейлон по-английски *nylon*. В создании волокна участвовали американские и английские химики, работавшие в нью-йоркской и лондонской лабораториях. *N. Y.* — стандартное сокращение города Нью-Йорк, *Lon.* — Лондон. Мне приходилось читать в разных источниках и другие объяснения происхождения слова *нейлон*, но это мне кажется наиболее убедительным.

Лавсан — волокно отечественное. Название его тоже представлят собой сокращение, аббревиатуру: **Ла**боратория **высо**комолекулярных **соед.**нений **А**кадемии **наук**. Ясно, что синтезирован лавсан именно в этой лаборатории.

3. Расшифруйте слова и составьте с любыми из них 4 предложения.

Пединститут — _____

МТС — _____

ОРЗ — _____

Сбербанк — _____

Телесеть — _____

МХАТ — _____
Спецкор — _____

4. Приведите по 3 примера сложных слов, обозначающих:

профессию — *сталевар*, _____

транспорт — *вертолёт*, _____

бытовые приборы — *кофемолка*, _____

машины — *сноповязалка*, _____

§ 8. Понятие об этимологии

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания.

О ЧЁМ ГОВОРIT ГРОМКОГОВОРITЕЛЬ

1. Уже в начал.. 20-х годов XX века в наш..й стране появляет..ся радиотрансляция а с нею и громкоговорящие аппараты. 2. Последние несколько позднее были названы громкоговорителями. 3. Это название возникло в наш..м языке в качестве словообразовательной кальки* немецкого слова.

4. Материально слово *громкоговоритель* — самое русское слово. 5. Оно громко говорит о тех изм..нениях, которые произошли в нашей стране в област.. средств массовой информации... 6. Слово *громкоговоритель* — одно из многих сложных существительных на *-тель*, по..вившихся в советское время. 7. Достаточно вспомнить хотя бы такие слова, как *иглодержатель* *миноискатель* *огнетушитель* *снегоочиститель* *ракетоноситель* и т. п.

8. Но одновременно это и особое слово. 9. Заглните
внутри его и только что приведённых, и вы сразу это
почувствуете. 10. В качестве первой част. сл.жения во
всех существительных находит.ся основа существитель-
ного. 11. Кроме нашего *громкоговоритель*. 12. В нём
в качестве первой част. сл.жения выступает наречие
громко. 13. Морфемный состав существительного *гром-*
коговоритель не совсем такой, как у его словообразова-
тельных «сородичей». 14. Если в слове *канавокопатель*
о, е являются соединительными гласными, то в *громко-*
говорителе это уже суффикс наречия *громко* (громкого-
говоритель — приспособление, позволяющее громко гово-
рить).

(По Н. Шанскому и Т. Бобровой)

* Калька — лингв. Слово или выражение, строение (или значение) ко-
торого соответствует строению (или значению) слова из другого языка, по-
служившего образцом. Слово «трогательный» — семантическая калька
французского слова.

1) Выпишите из текста все сложные слова, укажите,
как они образованы. _____

2) Выпишите из 1—5-го предложений слово, которое
содержит две приставки. _____

3) Выпишите из 6—7-го предложений слово, образо-
ванное приставочным способом. _____

4) Выпишите из 8—11-го предложений слово, образо-
ванное суффиксальным способом образования. _____

5) Выпишите из 12—14-го предложений слово, обра-
зованное бессуффиксным способом. _____

2. Найдите в этимологическом словаре или в сети Интернет и запишите сведения о происхождении следующих слов: *жакет, паяц, кино, проволока.*

§ 9. Морфемный и словообразовательный разбор слова

1. Прочитайте стихотворение С. Маршака. Вставьте пропущенные буквы. Выполните задания.

Мы зна..м: время раст..жимо.
Оно завис..т от того,
Какого рода сод..ржимым
Вы наполня..те его.

Бывают у него застои,
А иногда оно течёт
Нен..гружённое, пустое,
Ч..сов и дней напрасный счёт.

Пусть равномерны* пром..жутки,
Что разд..ляют наши сутки,
Но, пол..жив их на весы,
Наход..м долгие минутки
И очень краткие часы.

1) Выпишите из текста 2 примера на бессуффиксный способ словообразования. _____

2) Выпишите слово, образованное переходом из одной части речи в другую. _____

3) Каким способом образовано слово, отмеченное звёздочкой*? _____

4) Выпишите слово, морфемный состав которого соответствует схеме: $\square \curvearrowright \square$. _____

5) Докажите, что слова *сутки* и *минутки* в стихотворении имеют разный морфемный состав. _____

6) В каком слове содержится две приставки? _____

2. Найдите лишнее слово. Графически обоснуйте ответ.

Молоток, мешок, платок.

Приход, пример, призыв.

Соученик, соусник, соучастник.

Подожждать, подорожник, подолгу.

3. Подберите к выделенным существительным однокоренные слова с разными суффиксами и замените ими данные словосочетания.

Борода

человек, который носит бороду, — _____

маленькая борода — _____

большая борода — _____

Двор

человек, который подметает двор, — _____

беспородная собака — _____

маленький двор — _____

4. Отгадайте загадки. Запишите рядом ответы. (В отгадке у вас должны получиться сложные существительные.)

1. Он с хоботом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глощает он и пыль и сор. _____

2. Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. _____
3. По волнам плывёт отважно,
Не сбавляя быстрый ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое? _____

§ 10. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-

1. Прочитайте четверостишия. Вставьте безударные гласные в корни слов. Выпишите слова, в которых содержатся корни с чередованием.

(Я, и)сна з..ря, безмолвна степь,
Закат ..леет, разг..раясь...
И тихо в небе эта цепь
Плывёт, размеренно к..чаясь. (И. Бунин)

Вот, неслышно выр..стая
Перед жадными гл..зами,
Ночь б..льшая, ночь густая
Прибл..жается к Рязани. (М. Светлов)

Прот..кло над нашим домом
Много лет и много дней,
Выр..сло над нашим домом
Много новых этажей. (М. Светлов)

2. Подберите к словам по 3 примера однокоренных слов.

Отраслевой — _____

Выгорел — _____

Зарница — _____

3. Распределите слова в колонки таблицы в зависимости от условия выбора гласной в корне: 1); 2); 3).

Извещение, зарница, наслаждаться, пригореть, растение, прохладительный, роскошный, касательная, сокращение, компьютер, сложение, преподаватель, педагог, примерять, одобрение, выращенный, минимум, согласиться, росточек, телефон, обращение.

Непроверяемая гласная в корне	Проверяемая гласная в корне	Чередующаяся гласная в корне

4. Выпишите слова, в которых выделенное сочетание **раст** является корнем.

Вы**ра**сть, вы**ра**стали, **ра**стапливались, произ**ра**стать, бес**стра**стный, конт**ра**сты, **ра**стерянно, **ра**сталкивали, **ра**сточительный, **ра**стительный, возраст, **ра**стрёпа, **ра**стянуть, **ра**зрастаться.

§ 11. Правописание приставок *пре-* и *при-*

1. Вставьте пропущенные гласные в приставки.

Внимание! Некоторые слова с приставками *пре-*, *при-* одинаково звучат, но на письме выбор гласных зависит от значения слова. Необходимо различать:

*при*дать (форму шара) — *пре*дать (друга);
*при*творить (окно) — *пре*творить (идею в жизнь);
*при*бывать (в город) — *пре*бывать (в городе);
*при*ступить (к занятиям) — *пре*ступить (закон);
*при*зирать (убогих и сирот) — *пре*зирать (трусость).

Пр..шить пуговицу, пр..возмочь боль, пр..мудрый старик, непр..рывный дождь, пр..ступить к выполнению задания, пр..быть в санаторий, пр..зирать предателя, пр..лечь на минутку, пр..йти к пр..подавателю, пр..школьный участок, пр..ехать в Пр..морский край.

Пр..фронтальная полоса, пр..ступить закон, пр..дать выражению лица смущение, пр..творить свой идеал в жизнь, пр..ласкать собаку, пр..творить дверь, говорить беспр..станно, пр..следовать пр..ступника, пр..глушить звук приёмника, пр..зирать обездоленных, пр..бывать в заточении.

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания и выполните задания.

СНЕГИРИ

Наверное, всякий из вас, кому пр..ходило зимой побывать в дачных местах, любовался красивыми (красно)грудыми снегирями. Летом скрытного снегиря трудно увидеть. Осенью и зимой снегيري п..таются с..менами к..лючих р..стений, р..стущих в глубоких пр..дорожных канавах.

Тиха м..лодична скромная песенка снегиря. Я очень люблю (красно)грудых снегирей, отчётливо видных на белой скатерт.. зимних пр..дорожных снегов.

Мне не раз пр..ходилоcь держать снегирей в клетках. Они быстро пр..выкают к человеку легко переносят (не)волю. Пр..ятно слушать в комнат.. тихую песенку снегиря.

Помню, в далёкие времена клетка со снегирём висела в комнат.. моих маленьких дочерей: Аринушки и Алёнушки. Под пение снегирушки они собирались в школу к..рмили его конопляным сем..нем и тёртой морковкой. За снегирём ухаживала бабушка, моя мать, дер..венская женщина, которой забота о снегирушке зам..няла пр..вычную крестьянскую работу. Мы очень любили нашего снегиря. Он свободно летал по комнат.. купался в поставленной на полу ванночк.. сам пр..летал в клетку, где для него был пр..готовлен корм.

Снегирь русская наша птичка. Снегири (не)совершают д..лёких путешествий в тёплые* страны остаются зимовать в родных местах, перелетая лишь на (не)далёкие ра(с, з)стояния.

Если в клетк.. у вас живёт снегирь, будьте с ним ласковы, никогда его (не)пугайте, и он пр..выкнет к вам, будет радоваться пр..ходу хозяина, садиться ему на плечо.

(По И. Соколову-Микитову)

1) Выпишите все слова с приставками *пре-*, *при-* и объясните значение приставок. _____

2) Выпишите 2 сложных слова и выполните морфемный разбор. _____

3) Выпишите из последнего абзаца слово, образованное бессуффиксным способом словообразования. _____

4) Выпишите 2 примера корней с чередованием. _____

5) Добавьте приставку со значением «очень» к слову, отмеченному звёздочкой*, и запишите его. _____

§ 12. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

1. Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные буквы в приставки *пре-*, *при-*.

1. Уменье везде найдёт пр..менение.
2. Кто Родине изменяет, того народ пр..зирает.
3. Зима спросит, что летом пр..пасено.
4. Без пр..вета нет ответа.
5. Опытному воину река не пр..града.
6. Слухом земля полнится, а пр..чудами свет.
7. Правда как солнце: ладонью не пр..кроешь.
8. Пр..мудрость в народе живёт.

2. Прочитайте фрагмент из книги Д. Кобякова «Приключения слов». Вставьте пропущенные буквы и выполните задания.

ПОЮЩАЯ СТРЕКОЗА

Всем нам с детства знакомы строки басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»:

Попрыгунья стрекоза
Лето красное пропела...

А пр..ходилоcь ли вам задумываться над тем, почему басн..писец сделал стрекозу поющей? Знаете ли вы, что

в этой басне в действительност.. имеются в виду муравей и... кузнечик? Да, да, кузнечик, или, как его ещё называют, кобылка. Дело в том, что в разг..ворном* языке XVIII — начала XIX века слово *стрекоза* служило «обобщённым» названием для разных насекомых: так звали и кузнечика, и стрекозу. Употребление слова *стрекоза* в значени.. «кузнечик», «кобылка» проникло и в художественную литературу той эпохи, пр..мером чего может служить басня Крылова.

Понятными становят..ся тогда слова и выражения этой басни: «*попрыгунья* стрекоза лето красное *пропела*», «стрекоза уж не *поёт*», «ты всё *пела*»... Они никак (не)связываются со стрекозой и в то же время точно характеризуют кузнечика. Интересно, что в старинных иллюстрациях к этой басн.. можно встретить изображения именно кузнечика, а не нашей крылатой стрекозы.

К средин.. XIX века «обобщённое» название *стрекоза* для разных видов насекомых исчезло, уступив место современным словам *стрекоза* и *кузнечик*. Вот что может, оказывается, скрываться за пр..вычными строчками.

- 1) К какому типу и стилю речи относится текст? _____
- 2) Выпишите грамматическую основу подчёркнутого предложения. _____
- 3) Подберите синоним к слову *иллюстрация*. _____
- 4) Подберите антоним к слову *старинный*. _____
- 5) Выпишите слово, образованное сложением с суффиксацией. _____

6) Выполните морфемный разбор слова, отмеченного звёздочкой*. _____

7) Выполните словообразовательный разбор слова *стрекоза*. _____

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вам предстоит ответить на вопросы теста, который содержит 10 заданий. У каждого задания есть варианты ответа, помеченные цифрами. Сначала все задания выполните простым карандашом, затем выберите из предложенных ответов верный и обведите кружком. (Помните, что в заданиях у вас может быть только один правильный ответ!) Проверив тест, верные ответы обведите ручкой и номер ответа внесите в итоговую таблицу. Будьте внимательны!

I вариант

Задание № 1. Вставьте безударные гласные и выберите правильный ответ.

Самовозг..рание, з..рница, неприк..сновенность, сл..гаемое, отр..сль, пор..сль.

1) о, а, о, а, о, о

2) о, а, о, а, а, а

3) о, а, о, а, а, о

4) о, а, о, о, а, о

Задание № 2. Укажите слово с приставкой *пре-*.

1) пр..творить (окно)

2) пр..колоть

3) пр..ветствие

4) пр..ближённый

5) пр..пятствие

6) пр..рисовать

Задание № 3. Укажите слово, морфемный состав которого соответствует схеме: $\square \frown \wedge \wedge \square$.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) замечание | 2) затруднительный |
| 3) заморский | 4) закричишь |

Задание № 4. Укажите, в каком разделе русского языка изучается происхождение слова.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) орфография | 2) словообразование |
| 3) морфемика | 4) этимология |

Задание № 5. Укажите, в каком ряду все слова имеют одинаковый корень.

- 1) горелый, гористый, горняк
- 2) зарево, заранее, зарница
- 3) растение, растительный, растущий

Задание № 6. Укажите, в каком предложении содержится сложное слово.

1) Спозаранку Ёжик отправился гулять. 2) Уже через пятнадцать шажков он обнаружил заросли костяники. 3) На широком зелёном листе прилепились четыре крупные прозрачные капли росы. 4) Ёжик подошёл к листику совсем близко и тут же отразился в каждой из четырёх капель. 5) Стало похоже, будто на резном листе расположилось небольшое ежиное семейство. 6) «Привет вам, маленькие мокрые ёжики! — радостно воскликнул путешественник. — Сколько же необычного и чудесного у меня впереди!»

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5 6) 6

Задание № 7. Укажите, в каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом.

- 1) примерка, поднос, хриплый, малыш
- 2) у подъезда, возглас, удар, на обгоне
- 3) доход, прилёг, криклив, росток
- 4) завуч, привет, клуб, горяч

Задание № 8. Укажите, каким способом образовано слово *расчёска*.

- 1) приставочный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) суффиксальный
- 4) переход из одной части речи в другую

Задание № 9. Укажите, какое слово является сложносокращённым.

- 1) плащ-палатка
- 2) быстрорастворимый
- 3) птицефабрика
- 4) медсанчасть

Задание № 10. Укажите, в каком предложении содержится существительное, образованное переходом из прилагательного.

- 1) На завалинке сидели известные шутники деревенские: дед Захар и дед Терёха.
- 2) С болью смотрели деревенские на эвакуированных из блокадного Ленинграда ребятишек.
- 3) Быт и обычаи деревенские сначала удивляли приехавшего из города врача.

Итоговая таблица ответов I варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

II вариант

Задание № 1. Вставьте безударные гласные и выберите правильный ответ.

Соприк..снуться, выг..ревший, з..ря, р..сточек, предл..гать, выр..щенный.

- 1) о, а, а, о, а, а
- 2) а, о, а, о, а, а
- 3) о, о, а, о, а, о
- 4) о, о, а, о, а, а

Задание № 2. Укажите слово с приставкой *при-*.

- 1) пр..бывать (в санатории)
- 2) пр..мудрый
- 3) пр..мьера
- 4) пр..морский
- 5) пр..града
- 6) пр..одоление

Задание № 3. Укажите слово, морфемный состав которого соответствует схеме: $\neg \neg \neg \neg \neg$.

- 1) занятие 2) занавеска 3) задачник 4) закладка

Задание № 4. Укажите, в каком разделе русского языка изучается состав слова.

- 1) орфография 2) словообразование
3) морфемика 4) этимология

Задание № 5. Укажите, в каком ряду все слова имеют одинаковый корень.

- 1) горение, горючее, горький
2) заря, заревой, зарница
3) росла, роскошь, водоросль

Задание № 6. Укажите, в каком предложении содержится сложное слово.

1) Маленький лягушонок отправился путешествовать.

2) Он допрыгал до берега ручья и заглянул в воду.

3) — Какие огромные головастики! — сказал лягушонок, разглядев в глубине стайку рыб.

4) На опушку леса выскочил заяц.

5) — И лягушки здесь гораздо крупнее, чем наши! — ещё больше удивился лягушонок, разглядывая зайца. — Ух, какие серые, пушистые!

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Задание № 7. Укажите, в каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом.

- 1) провод, самокат, подгруппа, взрыв
2) подстаканник, расчёска, напёрсток, пробежка
3) загореть, ростовщик, коврик, землепроходец
4) обходить, водопад, беззвёздный, бессловесный

Задание № 8. Укажите, каким способом образовано слово *редколлегия*.

- 1) приставочный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) сложение
- 4) переход из одной части речи в другую

Задание № 9. Укажите, какое слово является сложносокращённым.

- 1) шапка-невидимка
- 2) малочисленный
- 3) овощебаза
- 4) профтехучилище

Задание № 10. Укажите, в каком предложении содержится существительное, образованное переходом из прилагательного.

- 1) После ремонта в душевую кабину поставили дополнительное оборудование.
- 2) В душевую заглянул тренер и сказал, что на соревнования поедут не все.
- 3) После тренировки спортсмены направились в душевую комнату, обсуждая предстоящий матч.

Итоговая таблица ответов II варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 13. Повторение изученного в 5 классе

1. Подберите к словам синоним и антоним.

Образец. Грусть — тоска, радость.

Жара — _____
Ложь — _____

Смельчак — _____
 Мрак — _____
 Близко — _____
 Смеяться — _____

2. Соедините линиями в таблице слова и соответствующие им лексические значения.

Зарница	Приспособление для горения жидкости, газа или пылевидного топлива в осветительных и нагревательных приборах
Зарянка	1. В России до конца XVIII в.: дворянин, не достигший совершеннолетия и не поступивший ещё на государственную службу. 2. Недоучившийся, глуповатый молодой человек
Горелка	Мгновенная световая вспышка без грома на небосклоне ночью или вечером — отблеск далёкой грозы
Горицвет	Небольшая певчая птичка семейства дроздовых
Ростовщик	1. Выращенный дома, в своём хозяйстве; домашний. 2. ирон. Не обладающий достоинствами, приобретаемыми систематическим изучением чего-л.; примитивный; заурядный
Доморощенный	Название некоторых травянистых растений семейства гвоздичных, имеющих ярко окрашенные цветки
Недоросль	Тот, кто даёт деньги в долг под большие проценты, в рост

§ 14. Метафора

1. Составьте (устно) словосочетания со словарными словами. Подготовьтесь к тематическому словарному диктанту.

Рыба

Сазан, налим, треска, форель, ставрида, лосось, угорь, камбала, осётр, карась, плотва, севрюга, белуга, акула, пиранья, кефаль, минтай, пеленгас, чешуя.

2. Сравните два стихотворения о берёзе А. Фета и С. Есенина. Вставьте пропущенные буквы и выполните задания.

П..чальная берёза
У моего окна,
И прих..тью м..роза
Разубр..на она.

Как гроздь в..нограда,
Ветвей концы в..сят, —
И радостен для взгляда
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы*
Я зам..чать на ней,
И жаль мне, если птицы
Стр..хнут красу ветвей.

Белая берёза
Под моим окном
Пр..накрылась снегом,
Точно сер..бром.

На пушистых ветках
Снежною к..ймой
Ра(с, з)пустились кисти
Белой б..хромой.

И стоит берёза
В сонной т..шине,
И г..рят снежинки
В золотом огне.

А з..ря, лениво
Обх..дя кругом,
Обсыпает ветки
Новым сер..бром.

* Денница — ж., *трад.поэт.* — утренняя заря.

1) Сформулируйте тему стихотворений. _____

2) Какой художественный образ объединяет оба стихотворения? _____

3) Перечислите, какие изобразительно-выразительные средства используют поэты для создания основного образа. Подчеркните их в тексте. _____

3. Найдите метафоры в четверостишиях и подчеркните их.

1. Под большим шатром
Голубых небес,
Вижу, даль степей
Зеленеется.
(И. Никитин)

2. Тихо струится река серебристая
В царстве вечернем зелёной весны.
Солнце садится за горы лесистые,
Рог золотой всплывает луны.
(С. Есенин)

4. Рассмотрите репродукцию картины И. Грабаря «Берёзовая аллея». (Она представлена на 2-й стороне обложки тетради.) Составьте 5 предложений по картине, используя метафоры.

§ 15. Лексические выразительные средства языка

1. Вставьте пропущенные буквы и выполните задания:

а) подчеркните грамматические основы в выделенных курсивом предложениях;

б) найдите и подчеркните в предложениях лексические выразительные средства языка.

• Метафоры

1. *Берёзки последн..е своё золото сыплют на ели и на уснувшие мур..вейники.* (М. Пришвин)

2. Г..рели тёмным пурпуром клёны, пор..зовел бересклет*, ссыхался дикий в..ноград на беседк... (К. Паустовский)

* **Бересклет** — кустарниковое растение с опадающими или вечнозелёными листьями (некоторые виды ядовиты; культивируется как декоративное растение).

• Олицетворения

1. *Под деревьями Зима ра(с, з)писала весь снег узором разных следов и следочков.* (Г. Скребицкий)

2. По стволам и сучьям толстых деревьев постукива..т мороз, хлопьями осыпает..ся лёгкий серебряный ин..й. (И. Соколов-Микитов)

• Эпитеты

1. У берегов нар..сла стеклянная полоска льда. (К. Паустовский)

2. *Утреннее солнце ярко осв..щало зелёные вершины елей, грозди румяных шишек и весёлых, пирующих птиц.* (Г. Скребицкий)

2. Подберите эпитеты и вставьте в предложения.

1) _____ ветерок сметал листву с ветвей берёзки.

2) После морозной ночи на стекле появились _____ узоры.

3) Небольшая поляна была усыпана _____
маками, _____ васильками.

3. Составьте предложения, используя устойчивые сравнения:
как в море корабли; как зеницу ока; как из рога изобилия; как из
пушки; как на иголках; как курица лапой. _____

§ 16. Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-

1. Распределите слова в три колонки в зависимости от корней.

Умиротв..рение, р..вновесие, выск..чка, сотв..рение
(мира), утв..рь, выр..внять, р..внинный, ск..ковая (ло-
шадь), ур..внение, ур..вень, ск..калка, вск..чить, тв..рец,
ср..внять.

-скак-	-равн-	-твар-
-скоч-	-ровн-	-твор-

2. Составьте (устно) словосочетания со словарными словами. Подготовьтесь к тематическому словарному диктанту.

Кухонная утварь

Кастрюля, сковорода, котелок, штопор, консервный нож, таймер, дуршлаг, воронка, фритюрница, противень, половник, лопатка, вафельница.

3. Прочитайте предложения из повести И. Акимовича «Приматы моря». Вставьте пропущенные буквы. В скобках объясните выбор гласной в корнях с чередованием.

1. Обычно же осьминоги плавают с..равнительно () медленно.

2. С той поры, гов..рят, как Персей ра..правился с Медузой, греки и стали изображать её отсечённую голову на своей утв..ри (): щитах, вазах, дверных ручках и монетах.

3. Но когда нужно плыть быстро, воронка всегда торчит прямо между щупальцами, и кальмар мчит..ся хвостом вперёд, как бежал бы рак-скороход, над..лённый резвостью ск..куна ().

4. В следующую секунду осьминог ракетой пере..ск..чил () через ст..клянную стенку и сц..пился с крабом.

1) Объясните лексическое значение слова *примат*. _____

2) Выпишите слово с двумя корнями. _____

§ 17. Исконно русские слова

1. Прочитайте пословицы. Истолкуйте их смысл. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в пословицах исконно русские слова.

1. Б..льшому кор..блю — б..льшое плаванье.

2. В г..стях хор..шо, а дома лучше.

3. В тих...м омут... черти водят...ся.

4. Не кр...сна изба углами, а кр...сна п...рогами.

2. Вставьте пропущенные буквы. Выберите из исконно русских слов ответы к загадкам и запишите: *баранка, ель, липа, зима.*

1. Кто, уг...дай-ка, седая хозяйка?

Тр...хнула п...ринки — над миром пушинки.

()

2. Зимой и летом — одним цветом. ()

3. С моего цв...тка берёт пч...лка самый вкусный мёд.

А меня вот об...жают: шкурку тонкую сд...рают.

()

4. Маленькое, сдобное, колесо с...едобное.

Я один тебя не с...ем, разд...лю ребятам всем.

()

§ 18. Заимствованные слова

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и выполните задания.

Заимствованные слова пом...гали русским людям точ...но обозн...чать новые предметы и понятия, появившиеся в их жизни. Отсутствие таких слов вело к затруднению выразить свои мысли, об...яснить собеседнику, читателю то, о чём идёт реч... Памятники XVII века дают интересный материал оп...сательного толкования тех предметов и явлений, которые (не)были извес...ны русским читателям и (не)имели соответствующих наименований в русском языке. Например, в «Путешествии в Италию» П. А. Толстого вместо слова *вулкан* даёт...ся длинное оп...сание этого явления: «На том островку одна высокая гора, которая от сотв...рения света непрестанно г...рит, в день от неё можно видеть великий дым,

а в ночи можно видеть из неё исходящий пламень огня великого».

Вместо слова *парик*: «Около той площад.. много лавок, в которых делают и прод..ют волосы накладные».

(По книге Е. Ковалевской «История слов»)

1) Определите, к какому стилю речи относится данный текст. _____

2) Выпишите пары однокоренных слов. _____

3) Выпишите слова, содержащие корни с чередованием. _____

4) Выпишите 2 антонима. _____

5) Приведите примеры заимствованных слов. _____

§ 19. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями

1. Вставьте пропущенные буквы и заполните словами колонки в таблице в зависимости от условия выбора гласной в корне.

Пом..щение, к..мпьютер, расст..лающийся, усм..рить, прохл..дительный, утв..рь, р..скошный, к..сательная, сокр..щение, ск..кун, инт..ллект, ст..рожить, ст..рожил, прим..рять (костюм), вым..рающий, гр..донаначальник, ош..ломить, к..смодром, х..л..дильник, осл..пительный, л..пнина, мин..мум, отр..сль, зл..тая (цепь).

Непроверяемая гласная в корне	
Проверяемая гласная в корне	
Чередующаяся гласная в корне	
Полногласие/неполногласие в корне	

2. Тест. Укажите правильный ответ рядом с вопросом.

1. В каком ряду во всех словах содержится безударная проверяемая гласная в корне? _____

- а) словесный, холодильник, прискакал
- б) вычислить, издавна, числовой
- в) бранить, грибной, касаться
- г) замечание, млекопитающее, отраслевой

2. В каком ряду во всех словах содержится безударная непроверяемая гласная в корне? _____

- а) работник, истина, дисплей
- б) борьба, утварь, преграда
- в) горит, образец, возглас
- г) предложение, освещение, росток

3. В каком ряду во всех словах содержится безударная чередующаяся гласная в корне? _____

- а) Ростислав, молочный, газета
- б) сказуемое, расстилаться, багаж
- в) воробей, осмелеть, запереть
- г) выскочка, заря, уравнение

4. В каком ряду неполногласие содержится в корнях всех слов? _____

- а) пленить, джемпер, отрастить
- б) почерк, храмовый, предполагать
- в) младенец, древесный, градостроительство
- г) обращение, доложить, чрезмерный

5. В каком ряду во всех словах можно отметить явление полногласия в корне? _____

- а) головоломка, набережная, середина
- б) возраст, мандарин, приближаться
- в) земляной, рождение, избирательная
- г) фронтовой, капитан, волочить

§ 20. Лексика русского языка с точки зрения её пассивного и активного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы

1. Прочитайте устаревшие слова. (В случае затруднения обратитесь к словарю устаревших слов или толковому словарю, а также к материалам сети Интернет.)

Вестовой, волость, кивер, аз, уезд, алтын, глаголь, империял, гренадёр, гривна, вёди, рекрут, гвардио-нец, семишник, ремонтёр, двугривенник, вахмистр, добро.

Отнесите данные слова к следующим тематическим группам:

а) названия единиц административного деления _____

б) слова военного быта _____

в) названия букв старославянской азбуки _____

г) названия денег _____

2. Соедините линиями пары синонимов: архаизмы и современные общеупотребительные слова.

Десница

Сапожник

Агнец

Предсказатель

Волхв

Левая рука

Швец

Алмаз

Адамант

Ягнёнок

Отрок

Правая рука

Шуйца

Юноша

3. Прочитайте фрагмент из романа Н. Манасеиной «Царевны». Вставьте пропущенные буквы и выполните задания.

По б..льшой столбовой дорог.., что идёт от Москвы к Троице, пот..нулся царицын поезд.

Открывают его стр..льцы с батогами, за ними скор..ходы с бичами, чтобы путь ра..чищать. За скор..ходами огромная колымага царицына, по зол..ту разными красками расписанная. За нею опять стр..льцы да стольники для обереженья, за ними колымага с царевнами бóльшими, потом колымага с царевнами мёньшими, а дальше колымаги с боярынями, с боярышнями, с мамами, с сенными девушками и разной другой женской челядью.

Позади всего поезда «телега поборная». В неё склад..вают покупки, д..ры, которыми царице народ челом бьёт, и все чел..битные, что ей по пути под..ют.

1) Найдите в тексте и подчеркните историзмы. Проверьте их лексическое значение по словарю.

2) Укажите, к какому типу речи можно отнести данный текст. _____

3) Выпишите слова с двумя корнями. _____

4. «Кто больше?» Продолжите ряд неологизмов.

Принтер, паркинг, роуминг, сайт _____

§ 21. Общеупотребительные слова. Дialeктизмы

1. Прочитайте текст из книги В. Белова «Лад». Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Выполните задания к тексту.

Зимой, когда дорога ст..новилась ровной и спокойной, гончар рядами склад..вал посуду в *розвальни*. Чтобы она не билась, делали соломен..ые прокладины. В..езжая в чужую деревню, продавец заман..вал ребятишек и за пряники поручал им побегать и покричать по деревенским избам, потому что двойные зимние рамы (не)позволяли услышать, что творилось на улице.

Через к..роткое время подводу окружали шумные хозяйки, образ..валась толпа.

Чем же торговали гончары? Всем, что требовалось. Большие, наподобие кувшинов, с узкими горлами сосуды назывались корчагами. В них хр..нили зерно и другие сыпучие продукты. Кринка, глазурью облитая по краям, вм..щала ведро воды и служила для выпечки пирогов. Горшки всяких размеров, мелкие ставцы, поставцы или кашники использовались для варки пищи и *разлива* молока, оставленного на см..тану и простоквашу. В кубышках с узкими горлышками хр..нили смолу и дёготь. В рыльниках сб..вали см..тану

на масло, в ладках — широких и глубоких глиняных тарелках — жарили-парили еду для будней и праздников.

(Не)может быть никакого сомнения в том, что каждый настоящий мастер, гончар-художник, радовался больше не самой выгоде, а тому, как встречают его в чужой деревн...

1) К какому типу речи можно отнести данный текст?

2) К какому стилю речи относится текст? _____

3) Выпишите диалектные слова. _____

4) Объясните правописание гласных в приставках выделенных курсивом слов. _____

5) Найдите в тексте слова с чередующимися корнями и обозначьте эти корни.

§ 22. Профессионализмы

1. Подберите и запишите профессиональные слова, относящиеся к следующим профессиям.

Библиотекарь — _____

Врач — _____

Сапожник — _____

Рыбак — _____

2. Напишите мини-сочинение по одной из картинок, используя профессиональные слова.



§ 23. Жаргонизмы

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях жаргонизмы и подберите к ним общеупотребительные синонимы.

1. Рыбаки возвращают..ся с пр..чала, фыркая и крякая от удовольствия, умывают..ся и садят..ся за стол.

— Эй, Боцман, пошли рубать! — кричит Сашуку Жорка, но Сашук пр..творяется, будто не слыш..т, и нарочно садит..ся подальше от Жорки, рядом с отцом. (Н. Дубов)

2. Ну и нахалюга! Фомин решил не поддават..ся. (И. Стрелкова)

3. На подокон..ик сел воробей, попрыгал, позыркал, пом..тал башкой — и клюнул стекло. (А. Иличевский)

Исполинскою рукою
Ты, как хартия*, развит
И над малою рекою
Стал в..лик и знаменит!

На твоих церквях
старин..ых
Выр..стают деревья;
Глаз (не)схват..т улиц
длин..ых...
Это матушка-Москва!

Если бы читатель мог перенестись за тридцать лет назад и посмотреть с высокой к..локольни на тогдашнюю Москву, он нашёл бы в ней мало сходства с теперешней. Берега Москвы-реки, Яузы и Неглинной покрыты были множеством деревян..ых домов с тесовыми или соломен..ыми крышами, почерневшими от времени. Среди этих тёмных крыш резко б..лели и краснели стены Кремля, Китай-города и других укр..плений, возникших в течение последних ст..летий.

52

православные укр..шать дома божии но зато мало заботились о наружност.. своих домов. Жилища их почти все были выстроены из сосновых или дубовых брус..ев, не обшитых даже тёсом.

1) Объясните, что, на ваш взгляд, объединяет эти два описания Москвы и в чём их различие? _____

2) Опишите облик современной Москвы (3—4 предложения), используя один пример книжной лексики. _____

3) Выпишите из текстов по одному примеру книжной лексики. _____

4) Выпишите из текстов по 2 примера общеупотребительной лексики. _____

§ 25. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика

1. Прочитайте отрывок из рассказа С. Михалкова «Штиль». Вставьте пропущенные буквы. Выполните задания.

На берегу пахло водор..слями, смолой и рыбой.

Санька и Митяй стояли среди перевёрнутых рыбач..их лодок и раскинутых для сушки сетей. Предв..чернее солнце мягко св..тило: одному в глаза, другому в спину.

— Ну? Давай! — повт..рил Санька. — А?

— Я лучше бер..гом пойду, — ответил Митяй.

— Гляди... На лодке-то лучше.

— Дольше...

— Сказал тоже, «дольше»... Мы с братенем прошлый раз за полтора часа до Рыбач..его дошли. Вот тебе и «дольше»!

— А пешим и за час дойти можно, — не очень уверенно сказал Митяй.

— Всё р..вно на лодке лучше...

Санька перев..рнул лодку, бросил в неё вёсла и стал толкать лодку к воде.

— Поп..дёт тебе от братеня за лодку-то! — не сразу сказал Митяй, прод..лжая стоять в стороне.

— Это мне поп..дёт? Сказал тоже! — усм..хнулся Санька. — Это как же поп..дёт, если он на три дня в город уехал, шофёрские д..кументы себе выправлять!.. Ну, чего ст..ишь? Подсоби!

Ув..зая босыми ногами в песке, они начали вдвоём толкать и подтаск..вать лодку к воде.

1) Выпишите из текста все просторечные слова. _____

2) Выпишите 3 примера стилистически нейтральных слов. _____

3) Выпишите слова, содержащие корни с чередованием гласных. _____

§ 26. Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов

1. Запишите к фразеологизмам синонимичные слова.

Образец. *Бежать во все лопатки* — *быстро*.

Спустить рукава — _____

Надуть губы — _____

Падать духом — _____

2. Запишите 4 фразеологизма, в которых будет общее слово *нос*.

Например, *остаться с носом*. _____

§ 27. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные

1. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы. Найдите в предложениях и подчеркните фразеологизмы. Определите их стилистический разряд.

1. Умный х..зьяин сам поймёт, а если без царя в гол..ве — зря слова изведёш... (Н. Грибачёв) _____

2. А машинист какой-то попался — всё тян..т и тян..т, в час по чайн..й ложк... (Ч. Айтматов) _____

3. Не увл..кайтесь, не в..тайте в облаках, когда под ногами ухабы. (В. Кетлинская) _____

4. Но, как видно, старик умел д..ржать язык за зубами, так как Терентия до сих пор не трогали. (В. Катаев) _____

5. Я ведь эту кашу зав..рил, мне её и развар..вать первому. (Е. Пермяк) _____

6. При малейш..й неудач.. он терял спокойствие, падал духом, ст..новился трусливым, злым, суетливым. (А. Куприн) _____

§ 28. Повторение по теме «Лексикология»

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вам предстоит ответить на вопросы теста, который содержит 10 заданий. У каждого задания есть варианты ответа, помеченные цифрами. Сначала все задания вы-

полните простым карандашом, затем выберите из предложенных ответов верный и обведите кружком. (Помните, что в заданиях у вас может быть только один правильный ответ!) Проверив тест, верные ответы обведите ручкой и номер ответа внесите в итоговую таблицу. Будьте внимательны!

І вариант

Задание № 1. Вставьте безударные гласные и выберите правильный ответ.

Подск..чил, утв..рь, ск..чок, р..вносторонний, р..внина, водор..сль.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) о, а, о, а, о, о | 2) о, а, о, а, а, а |
| 3) о, а, а, а, а, о | 4) о, а, о, о, а, о |

Задание № 2. Укажите слово, которое соответствует данному лексическому значению: *«Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка».*

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) фразеология | 2) морфология |
| 3) лексикология | 4) словообразование |

Задание № 3. Укажите слово, морфемный состав которого соответствует схеме: $\square \frown \wedge \square$.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) олицетворение | 2) архаизм |
| 3) разговорная | 4) диалектный |

Задание № 4. Укажите, какой троп использован в данном предложении: *«Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом».* (А. Блок)

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) метафора | 2) сравнение |
| 3) олицетворение | 4) эпитет |

Задание № 5. Укажите, в каком ряду все слова являются архаизмами.

- 1) зеркало, монисто, кафтан
- 2) очи, ланиты, десница
- 3) шуйца, боярин, сканер

Задание № 6. Укажите, в каком предложении содержится слово с неполногласием в корне.

1) На листе подорожника Ёжик разглядел крошечную, но с головы до хвоста покрытую колючками Букашку.

2) — Привет! — вежливо сказал Ёжик. — Должно быть, среди муравьёв и жуков ты — маленький ёжик?

3) — Точно! — согласилась Букашка.

4) И тоже спросила Ёжика:

5) — А ты, должно быть, среди своих — большая колючая козявка, да?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Задание № 7. Укажите, в каком ряду все слова являются исконно русскими.

1) джинсы, пряный, зелёный

2) гроза, футбол, овца

3) рыба, семь, отец

Задание № 8. Укажите, к какой группе можно отнести слово *мольберт* в зависимости от сферы его употребления.

1) жаргонизмы

2) неологизмы

3) диалектизмы

4) профессионализмы

Задание № 9. Укажите, какое слово является диалектным.

1) автомобиль 2) кочет 3) термометр 4) возглас

Задание № 10. Укажите, в каком ряду содержатся синонимичные фразеологизмы.

1) в два счёта, в мгновение ока, в один мах

2) одна нога здесь, другая там; бить баклуши; диву даваться

3) делать из мухи слова, набрать в рот воды, делать погоду

Итоговая таблица ответов I варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

П вариант

Задание № 1. Вставьте безударные гласные и выберите правильный ответ.

Олицетв..рение, ур..внение, зар..внять, р..вноправие,
выск..чка, отр..сль.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) о, а, о, а, о, о | 2) о, а, о, а, а, а |
| 3) о, а, а, а, а, о | 4) о, а, о, а, о, а |

Задание № 2. Укажите слово, которое соответствует данному лексическому значению: «Раздел языкознания, изучающий устойчивые словосочетания».

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) фразеология | 2) морфология |
| 3) лексикология | 4) словообразование |

Задание № 3. Укажите слово, морфемный состав которого соответствует схеме: □ ◡ ◡ □.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) профессионализм | 2) лексика |
| 3) эпитет | 4) сравнение |

Задание № 4. Укажите, какой троп использован в данном предложении: «Есть в дикой роще, у оврага, зелёный холм». (А. Блок)

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) метафора | 2) сравнение |
| 3) олицетворение | 4) эпитет |

Задание № 5. Укажите, в каком ряду все слова являются историзмами.

- 1) уста, чёлн, сундук
- 2) персты, боярин, карета
- 3) витязь, ермолка, барщина

Задание № 6. Укажите, в каком предложении содержится слово с полногласием в корне.

1) С лесной яблоньки в траву упало первое спелое наливное яблоко, затем ещё одно, и ещё.

2) «Вот получилось бы забавно, — подумал вдруг Ёжик, — если ёжики были бы все круглыми, гладкими

2. Рассмотрите картинку. Опираясь на неё, заполните таблицу примерами существительных по перечисленным признакам.



Признаки существительного	Пример
одушевлённое	
неодушевлённое	
собственное	
нарицательное	
женский род	
мужской род	
средний род	
сущ. во множеств. числе	
глагол + сущ. в П. п.	

3. Тест. Укажите правильный ответ рядом с вопросом.

1. В каком примере содержится ошибка в образовании существительного? _____

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) связка бананов | б) шесть мандарин |
| в) несколько полотенец | г) сойти с рельсов |

2. Какое существительное не имеет форму И. п. множественного числа? _____

- | | |
|---------------|------------|
| а) вариант | б) асфальт |
| в) конкурсант | г) брат |

3. Какое существительное не имеет форму И. п. единственного числа? _____

- | | |
|------------|-------------|
| а) ножницы | б) птицы |
| в) куницы | г) лестницы |

4. Какое существительное относится ко 2-му склонению? _____

- | | |
|------------|------------|
| а) осень | б) плесень |
| в) плетень | г) степень |

§ 31. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

1. Прочитайте обращение к школьникам писателя А. Хайта. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните разносклоняемые существительные.

Дор..гой друг! Прости, (не)знаю твоего им..ни. Задум..вался ли ты над вопросом: почему у отлич..ников на всё хв..тает врем..ни? И по ботаник.. занят..ся изучением сем..ни пшениц..., и в конно-сп..ртивной секции.. покачат..ся в стрем..ни. То ли они из другого племен..? Говорят, что всё дело в каком-то особом духовном плам..ни.

2. Выполните морфемный разбор слов: *повременить, современный, своевременный*. _____

3. Распределите существительные в две колонки.

Депо, дело, кашпо, кашель, бюро, бюст, ралли, параллель, практика, интервью, интернат, Франция, фрау, пенал, пенальти, авеню, сало, салака, салями, Сан-Франциско, жалюзи, тройка, трио, адажио, Гоби, Мексика, Мехико, Токио, пари, пара, пар, родео, радио, род.

Существительные 1, 2, 3-го склонения	Несклоняемые существительные

4. Подберите к существительным прилагательные и запишите образованные словосочетания.

Рояль, тюль, толь, папарацци, табу, брокколи, Килиманджаро, конфетти, барбекю, меню, мозоль, кенгуру, колибри, Кижиги. _____

§ 32. Имена существительные общего рода

1. Тест. Найдите и подчеркните существительное общего рода в каждой группе слов.

- а) среда, ябеда, беда
- б) зануда, причуда, простуда
- в) простота, невеста, староста
- г) умник, умница, отличник
- д) клякса, плакса, вакса
- е) заноза, лоза, егоза

2. Составьте предложения с существительными общего рода: *зевака, выскочка, сластёна, левша, обжора, проныра, пустомеля.*

3. Напишите мини-сочинение на тему «Почему не дружат с невежей?». _____

§ 33. Морфологический разбор имени существительного

1. Прочитайте стихотворение А. Кушнера «Облака». Вставьте пропущенные буквы. Выполните задания.

Как быстро по небу бегут обл..ка.

Похоже одно на коня-г..рбунка.

Другое распахнуто, словно п..льто,

А третье похоже... не знаю на что!

Бл..стящее, белое, с яркой к..ймою,

Как быстро промчалось оно надо мною,

Промчалось бе..шумно и скрылось во мгле.

Такого пр..дмета³ и нет на земле!

1) Найдите и выпишите несклоняемое существительное. _____

2) Найдите и выпишите существительное, имеющее только форму единственного числа. _____

3) Укажите, какое средство выразительности использовано в первом четверостишии. _____

4) Выполните морфологический разбор слова *предмета*. _____

2. Выполните задания.

1) Запишите 6 одушевлённых существительных на тему «Спорт». _____

2) Запишите 4 словосочетания, состоящие из нарицательных и собственных существительных. _____

3) Запишите 5 разносклоняемых существительных в Тв. п. и 6 разносклоняемых существительных в П. п. _____

4) Запишите 6 несклоняемых существительных на тему «Одежда».

5) Допишите пропущенные буквы в окончаниях слов.

Марина — известн.. сладёна. Неисправим.. задира,
Костя лишился всех своих друзей. Врач Митрохина на-
значил.. длительное лечение своему пациенту.

6) Рассмотрите картинку и составьте 4 предложения, в которых существительное будет выполнять синтаксическую функцию или подлежащего, или сказуемого, или дополнения, или обстоятельства.



§ 34. Словообразование имён существительных

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Выполните задания.

Лётчик-истребитель к..питан Александр Покрышкин нах..дился в воздух... Впился лётчик глазами в стекло к..бины. Зорко следит за землёй за небом. Поправил очки шлемофон наушники. В наушниках слышалось: «Ахтунг! Ахтунг!» Реч.. немецкая. Голос тр..вожный. «Что такое? — подумал Покрышкин. — Что же случилось там у фашистов?»

И вдруг:

— Ахтунг! Ахтунг! Покрышкин в воздухе!

Ясно нашим, почему раздаётся «ахтунг!». Ясно и фашистск..м лётчикам, почему их предупр..ждают. Двадцать самолётов врага сбил над Кубанью лётчик Покрышкин. Вчера в полёт.. лишь в одном бою ун..чтожил четыре немецких самолёта.

С перв..го до последн..го дня войны сражался отважно с фашистами лётчик. Трижды герой Советского Союза Александр Покрышкин сбил пятьдесят девять вражеск...х истребителей.

(По С. Алексееву)

1) Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете? _____

2) Выпишите из текста по одному примеру на разный способ образования существительных; укажите этот способ. _____

2. Используя данные ниже суффиксы и образец, запишите по 2 существительных, образованных суффиксальным способом.

-ость-: *глупость*, _____

-ин-: *тишина*, _____

-от-: *чистота*, _____

-ни(j)-: *пение*, _____

3. Используя данные ниже приставки и образец, запишите по 2 существительных, образованных приставочным способом.

не-: *непогода*, _____

сверх-: *сверхчеловек*, _____

гипер-: *гипервежливость*, _____

4. Используя данные ниже словообразовательные модели и образец, запишите по 2 существительных, образованных приставочно-суффиксальным способом.

Под-....-ник: *подводник*, _____

На-....-ник: *намордник*, _____

Без-....-иц(а): *безработица*, _____

5. Запишите существительные, образованные способом сложения, используя следующие слова, основы слов, части слов, начальные буквы.

Сухие фрукты _____

Ходить под паром _____

Кресло каталка _____

Организация Объединённых Наций _____

6. Образуйте от перечисленных ниже слов существительные, используя бессуффиксный способ образования.

Сухой — _____; вывозить — _____;
выходить — _____.

7. Подчеркните в предложении одно из выделенных курсивом слов, являющееся существительным.

1. Вместе с галками к нашему домику прилетают и другие лесные птицы: *шустрые синички*, *сойки* и

смелый поползень. (И. Соколов-Микитов) *Смелый* там найдёт, где робкий потеряет. (Русская пословица)

2. Что-то слышится *родное* в долгих песнях ямщика: то разгулье удалое, то сердечная тоска... (А. Пушкин) Слышаешь крики перепелов, чувствуешь *родное* тепло земли, и кажется, что из самой земли исходят бодрые, звонкие звуки. (И. Соколов-Микитов)

8. Образуйте существительные из словосочетаний, используя способ образования — сложение с суффиксацией.

Носит орден — _____

Учится в первом классе — _____

Ходит по канату — _____

§ 35. Сложносокращённые имена существительные

1. Раскройте скобки и распределите слова в две колонки в зависимости от наличия в слове дефиса.

(Вице)премьер, (пол)листа, (полу)станок, (видео)запись, Стрэдфорд(на)Эвоне, (юго)восток, (микро)скоп, (сухо)груз, (пол)килограмма, (поп)идол, (спец)одежда, (М)ВД, (диван)кровать, (молоко)воз, (пол)Англии, (гос)заказ, (девица)красавица, (теле)видение, (генерал)лейтенант.

Пишется слитно	Пишется через дефис

§ 36. Правописание гласных в суффиксах имён существительных

1. Прочитайте четверостишия из стихотворений С. Маршака. Вставьте пропущенные буквы, выделите в словах суффиксы -ек/-ик-, -ок-/ -ек-; -онок-/ -ёнок-. Выполните задания.

1. Тёмно-бурый медвеж..нок
Про себя в..рчит спросонок,
только пони и верблюды
пр..нимаются за труд.
2. Пела ночью мышка в норке:
— Спи, мыш..нок, зам..лчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огароч..к св..чи.
3. Бродят в траве зол..тые букашки.
Вся голубая, как б..рюза,
Села, к..чаясь, на венч..к ромашки,
Словно цветной самолёт стр..коза.
4. Нет, ежели вы
Вежливы,
То вы благодарите,
Но мяч..ка
У мальч..ка
Без спросу
Не берите!

1) Найдите и выпишите несклоняемое существительное. _____

2) Найдите и выпишите существительное, образованное способом сложения. _____

3) Назовите средства выразительности, использованные в четверостишиях. _____

§ 37. Повторение по теме «Имя существительное»

1. Прочитайте фрагмент рассказа Е. Носова «Забытая страничка». Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Выполните задания.

Я пр..сел на пенёк снял кепку, подставив голову теплу и свету, и набил свою трубочку. Экий выдался славный денёк! Т..плынь т..шина. И не подума..шь, что по этому голубому небу с высоко плывущими пер..ями прозрачных обл..чков только вчера ползли к..сматые серые тучи. Совсем как летом.

Вон с берёзового пня слетела бабочка, тёмно-вишнёвая, со светлой к..ёмкой на крыльях. Это траурница. Она вып..лзла из своего укрытия на солнце и грелась на тёплом срез.. дерева.⁴ А теперь, отогревшись, неловко, скачущим полётом зап..рхала над поляной. И совсем неуд..вительно было слышать, как где-то в траве стал настра..вать свою скрипочку кузнеч..к.

Вот ведь как бывает в пр..роде: уж и октябрь на и..ходе — глухая пора дождей, — и совсем где-то рядом зат..илась зима, — и вдруг на границ.. неск..нчаемых осен..их дождей и зимней вьюг.. зат..рялся такой светлый, праздничный денёк! Будто лето, поспешно ул..тая, случайно обр..нило одну из своих светлых стр..ничек. И вся эта поляна, ок..ймлённая м..лчаливым, обн..жённым лесом, выгляд..т совсем по-летнему. Здесь столько ещё зел..ни! И даже есть цветы. Я нагнулся и выпутал из травы ж..стковатую кисточку душицы³. Её усыпали нежно-лиловые венч..ки.

А потом, возвр..щаясь домой, я собрал ещё несколько разных цветков и св..зал из них маленький букет..к. Здесь были и ярко-синие звездочки дикого цикория и белые крест..ки ярутки и даже нежная веточка полевой ф..алки — драгоценности, обр..нённые улетевшим летом.

1) К какому типу речи относится текст? _____

2) К какому стилю речи относится текст? _____

3) Найдите, подчеркните и надпишите средства выразительности.

4) Выпишите существительные, имеющие форму только единственного числа. _____

5) Выпишите по одному примеру существительных, образованных разными способами образования. _____

6) Выполните морфологический разбор отмеченного существительного. _____

7) Выполните синтаксический разбор отмеченного предложения. _____

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вам предстоит ответить на вопросы теста, который содержит 10 заданий. У каждого задания есть варианты ответа, помеченные цифрами. Сначала все задания выполните простым карандашом, затем выберите из предложенных ответов верный и обведите кружком. (Помните, что в заданиях у вас может быть только один правильный ответ!) Проверив тест, верные ответы обведите ручкой и номер ответа внесите в итоговую таблицу. Будьте внимательны!

І вариант

Задание № 1. Вставьте безударные гласные и выберите правильный ответ.

Пастуш..**к**, сундуч..**к**, барсуч..**нок**, крючоч..**к**,
цветоч..**к**, огонёч..**к**.

1) о, е, о, е, о, о

2) о, о, о, е, е, е

3) о, е, е, е, о, о

4) о, е, о, е, о, е

Задание № 2. Укажите существительное общего рода.

1) драка

2) зевака

3) атака

4) сорока

Задание № 3. Укажите слово, морфологические свойства которого следующие: нарицательное, неодушевлённое, в ж. р., в 3-м скл., в ед. ч., в Тв. п.

1) про кенгуру

2) тушью

3) по имени

4) жалюзи

Задание № 4. Укажите, каким способом образовано слово *баснописец*.

1) сложение

2) сложение с суффиксацией

3) суффиксальный

4) приставочно-суффиксальный

Задание № 5. Укажите, в каком ряду все существительные несклоняемые.

1) пари, пара, пар

2) кофе, плато, депо

3) колье, колонна, жури

Задание № 6. Укажите, в каком предложении есть разносклоняемое существительное.

1) И вот Наталья Николаевна, дети и гости решили на память о поэте собрать гербарий цветов и трав Святогорья.

2) Под каждым засушенным растением ставилась дата сбора и имя того, кто его принёс, — Маша, Гриша, Ната.

3) Над растениями, кроме дат и цифрового обозначения собирателя, указаны места сбора: Михайловское, Тригорское, Остров.

(С. Гейченко)

- 1) 1 2) 2 3) 3

Задание № 7. Укажите, в каком ряду во всех существительных есть суффикс -ек-.

- 1) мешоч..к, венч..к, болт..к
- 2) цветоч..к, куст..к, холм..к
- 3) дружоч..к, подароч..к, звоноч..к

Задание № 8. Укажите, к какой группе можно отнести существительное *стремя*.

- 1) несклоняемые
- 2) разносклоняемые
- 3) общего рода
- 4) имеющие форму только множественного числа

Задание № 9. Укажите, какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом.

- 1) пароход 2) ходок 3) выходец 4) проходная

Задание № 10. Укажите, в каком предложении существительное является обстоятельством.

- 1) Дорога вбежала в тёмный лес.
- 2) Читая Пушкина, встречаем «цветочные» слова: роза, резеда, ландыш, акация, анис, лилия, мак, шиповник, василёк, ревень, хмель, гвоздика, боярышник, чабрец, незабудки...

3) Но вот приходила осень, зацветали и «цветы последние», воспеты Пушкиным...

(С. Гейченко)

Итоговая таблица ответов I варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

II вариант

Задание № 1. Вставьте безударные гласные и выберите правильный ответ.

Гребеш..**к**, черпач..**к**, горош..**к**, крольч..**нок**, овраж..**к**, ореш..**к**.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) о, е, о, е, о, о | 2) о, о, е, о, е, е |
| 3) о, е, е, е, о, о | 4) о, е, о, е, о, е |

Задание № 2. Укажите существительное общего рода.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) клиника | 2) голубика |
| 3) забияка | 4) математика |

Задание № 3. Укажите слово, морфологические свойства которого следующие: нарицательное, неодушевлённое, в м. р., во 2-м скл., в ед. ч., в Тв. п.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) стремление | 2) на каникулах |
| 3) о леопарде | 4) тюлем |

Задание № 4. Укажите, каким способом образовано слово *чёрноморец*.

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) сложение | 2) сложение с суффиксацией |
| 3) суффиксальный | 4) приставочно-суффиксальный |

Задание № 5. Укажите, в каком ряду все существительные несклоняемые.

- 1) метро, сено, полотно
- 2) кашне, кашпо, капсель
- 3) жалюзи, домино, кепи

Задание № 6. Укажите, в каком предложении есть разносклоняемое существительное.

1) Люблю смотреть на Сорочь, всегда люблю: и весной, и летом, осенью и зимой.

2) В ней начало начал прославленного ландшафта Михайловского.

3) Именно у Сороти ощущаешь бесконечность пространства, нескончаемого во времени.

(С. Гейченко)

- 1) 1 2) 2 3) 3

Задание № 7. Укажите, в каком ряду у всех существительных есть суффикс -ик-.

- 1) ключ..к, мяч..к, платоч..к
- 2) стол..к, конч..к, кармаш..к
- 3) калач..к, винт..к, бант..к

Задание № 8. Укажите, к какой группе можно отнести существительное *чернила*.

- 1) разносклоняемые
- 2) несклоняемые
- 3) общего рода
- 4) имеющие форму только множественного числа

Задание № 9. Укажите, какое существительное образовано суффиксальным способом.

- 1) привоз 2) водовоз 3) возница 4) перевозчик

Задание № 10. Укажите, в каком предложении существительное является дополнением.

- 1) Птичье пенье пробуждало в нём творческие мечты.
- 2) И вот однажды явился в сад сторож.
- 3) Хотя берёза и старая, но выглядит она очень молодо.

(С. Гейченко)

Итоговая таблица ответов II варианта

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										

Содержание

Обращение к учащимся	3
Обращение к учителю	4
§ 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	5
§ 2. Понятие о функциональных разновидностях языка	7
§ 3. Текст и его признаки	9
§ 4. Орфоэпические нормы	10
Диагностирующий тест	12

Морфемика, словообразование и орфография

§ 5. Состав слова. Повторение	17
§ 6. Основные способы образования слов в русском языке	18
§ 7. Сложные и сложносокращённые слова	21
§ 8. Понятие об этимологии	23
§ 9. Морфемный и словообразовательный разбор слова	25
§ 10. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-/гар-, -зор-/зар-,</i> <i>-раст-/рос-</i>	27
§ 11. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	29
§ 12. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	31
Итоговый тест	33

Лексикология, орфография. Культура речи

§ 13. Повторение изученного в 5 классе	37
§ 14. Метафора	39
§ 15. Лексические выразительные средства языка ...	41
§ 16. Чередование гласных в корнях <i>-скак-/скок-,</i> <i>-равн-/ровн-, -твар-/твор-</i>	42
§ 17. Исконно русские слова	43

§ 18. Заимствованные слова	44
§ 19. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	45
§ 20. Лексика русского языка с точки зрения её пассивного и активного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	47
§ 21. Общеупотребительные слова. Диалектизмы....	49
§ 22. Профессионализмы	50
§ 23. Жаргонизмы.	51
§ 24. Стилистически нейтральная и книжная лексика	52
§ 25. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	53
§ 26. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов ...	54
§ 27. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	55
§ 28. Повторение по теме «Лексикология»	—
Итоговый тест	—

Грамматика.

Морфология, орфография.

Культура речи

§ 29. Части речи в русском языке	60
§ 30. Имя существительное как часть речи	—
§ 31. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	62
§ 32. Имена существительные общего рода	64
§ 33. Морфологический разбор имени существительного	65
§ 34. Словообразование имён существительных	67
§ 35. Сложносокращённые имена существительные	69
§ 36. Правописание гласных в суффиксах имён существительных	70
§ 37. Повторение по теме «Имя существительное»	71
Итоговый тест	72

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

**Рыбченкова Лидия Макаровна
Роговик Татьяна Николаевна**

**Русский язык
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
6 класс**

В двух частях

Часть 1

Учебное пособие для общеобразовательных
организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Редактор *Л. В. Шубукина*
Ответственный за выпуск *Л. В. Шубукина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Технический редактор и верстальщик *Н. В. Лукина*
Корректоры *Н. Э. Тимофеева, Ю. А. Кореньевская, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.08.16. Формат 70 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,79. Тираж 3000 экз. Заказ № 46595.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

В состав учебно-методического комплекта по русскому языку для 6 класса авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др. входят:

- рабочие программы
- учебник в двух частях
- **рабочая тетрадь** в двух частях
- поурочные разработки
- готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты



Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

